

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุตัมน์

เลขที่ ๒๔ ตำบลมาบตาพุด อำเภอเมืองระยอง

จังหวัดระยอง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ได้ให้ความสำคัญต่อการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนนุพนันท์ จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัยได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนนุพนันท์ หวังว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพครั้งนี้



(นางวรรัช ทรัพย์ไพฑูรย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนุพนันท์

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

๑

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐาน

๕

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๕

๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๗

๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๙

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑๔

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

๑๔

๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

๑๔

๗. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๑๔

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

๑๕

๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

๑๕

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑๖

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

๑๖

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓๒

๓. จุดเด่น

๓๓

๔. จุดควรพัฒนา

๓๓

๕. แนวทางการพัฒนา

๓๓

๖. ความต้องการช่วยเหลือ

๓๔

๗. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

๓๔

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนวุดินันท์ รหัสโรงเรียน ๒๑๑๐๐๑๖ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๔ ถนนสุขุมวิท ๓๔ ตำบลมาบตาพุด อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๕๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐-๓๘๖๐-๙๐๑๓ โทรสาร ๐-๓๘๖๐-๙๕๕๕ email : wuttinuntschool@hotmail.com website : www.wuttinun.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปีพ.ศ. ๒๕๐๗ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียน ๑,๐๘๒ คน จำนวนครูและบุคลากรโรงเรียน ๕๗ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๓ แผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๔ ปฏิทินการปฏิบัติงาน

๒.๕ โครงการ/กิจกรรม

๒.๖ แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

๒.๗ แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๘ ชิ้นงานและผลงานเด็ก

๒.๙ บันทึกพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน

๒.๑๐ บันทึกการเยี่ยมบ้าน

๒.๑๑ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

๒.๑๒ วิจัยในชั้นเรียน

๒.๑๓ โครงการงาน

๒.๑๔ บันทึกผลการนิเทศการจัดประสบการณ์ของครูและบุคลากร

๓. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีโดยนำผลการดำเนินงานจากที่ผ่านมา และผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาปรับปรุง

๓.๒ จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งผลให้ครูมีจิตสำนึกของความเป็นครู และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณภาพ ให้ครูผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพครู

๓.๓ จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๓.๔ พัฒนาครู/สนับสนุนใช้สื่อ/อบรม/นิเทศ/ดูงาน

๔. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-

๕. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

๖. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	การดำเนินการของโรงเรียน
เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะสมอง ทักษะความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง	โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดกฎระเบียบในการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด ๑๙ โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการปฏิบัติ พบว่าได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี พร้อมทั้งให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปลูกฝังบุตรหลานให้รู้จักการดูแลตัวเองในสถานการณ์ปัจจุบัน จากสถานการณ์โควิด ๑๙ โรงเรียนได้ปรับกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองให้น้อยลงโดยการปรับกิจกรรมเยี่ยมบ้านแบบออนไลน์เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๗) จุดเด่น

คุณภาพเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เจริญเติบโตที่สมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว รู้จักการรักษาความสะอาดในตนเอง สามารถแปรงฟันได้ถูกวิธี นอกจากนี้ยังรู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงอันตรายจากสิ่งเสพติด คนแปลกหน้าหรือสิ่งแวดล้อมที่มีอันตราย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เกิดความสวยงาม มีความปลอดภัย สะอาด อากาศถ่ายเทได้สะดวก จัดมุมประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ได้ต่างเด็ก สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สื่อป็นป้ายที่ปลอดภัย และมีการตรวจสอบการใช้สื่อ และดำเนินการปรับปรุงและซ่อมแซมอย่างสม่ำเสมอ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูและเด็กร่วมกันจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ได้แก่ การเตรียมสื่อ การร่วมกันทำกิจกรรมและการนำเสนอผลงานของเด็ก มีส่วนร่วมในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ร่วมกับครนอกจากนี้ ยังแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงในกิจกรรมต่อไป

๘) จุดควรพัฒนา

คุณภาพเด็ก

การฝึกให้เด็กรู้จักความอดรอคอยในสิ่งต่างๆ และรู้จักการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น การทักทายผู้อื่นตามสถานการณ์ต่างๆ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

การดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้านไม่ได้รับการร่วมมือเท่าที่ควรเนื่องจากผู้ปกครองไม่อยู่บ้าน เด็กอยู่ต่างจังหวัด

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- การเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกหรือเล่นตามความสามารถของตนเอง

๙) ข้อเสนอแนะ

คุณภาพเด็ก

ผู้รับผิดชอบกิจกรรมและครูประจำชั้นควรปรับกิจกรรมหรือเพิ่มกิจกรรมที่เน้นในเรื่องการอดทนและรอคอยในรูปแบบของเพลง กิจกรรมนันทนาการ เกมการละเล่น เพื่อให้เด็กได้รับการปลูกฝังพฤติกรรมให้เด็กเป็นคนที่รู้จักการอดทนรอคอยต่อสิ่งต่างๆ ได้

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ครูปรับวิธีการเยี่ยมบ้านตามสถานที่เป็นการสื่อสารทางเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์ แอปพลิเคชัน line โดยมีการนัดหมายผู้ปกครองก่อนล่วงหน้าเพื่อกำหนดวันเวลาในการพบปะกับเด็ก และหมั่นติดต่อกันเป็นระยะๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กและผู้ปกครอง

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ฝ่ายวิชาการและครูระดับปฐมวัยจัดร่วมกันออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กสามารถเลือกที่จะเล่นหรือทำกิจกรรมด้วยตนเอง



(นางวรรัช ทรัพย์ไพบูลย์)

(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ โรงเรียนวุดินันท์ รหัสโรงเรียน ๒๑๑๐๐๑๖ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๔ ถนนสุขุมวิท ๓๔ ตำบลมาบตาพุด อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๕๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐-๓๘๖๐-๙๐๑๓ โทรสาร ๐-๓๘๖๐-๙๕๕๕ email : wuttinuntschool@hotmail.com website : www.wuttinun.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปีพ.ศ. ๒๕๐๗ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียน ๑,๐๘๒ คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๕๗ คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☒ บุคคลธรรมดา
- ☐ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☐ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☒ สามัญศึกษา
- ☐ การกุศลของวัด
- ☐ การศึกษาพิเศษ
- ☐ การศึกษาสงเคราะห์
- ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☐ สามัญปกติ
- ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

๑.๒ จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-	-	-	-
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ ๑	๓	-	๓๗	๓๓	-	-	๗๐
อนุบาลปีที่ ๒	๔	-	๕๖	๔๙	-	-	๑๐๕
อนุบาลปีที่ ๓	๔	-	๖๘	๖๔	-	-	๑๓๒
รวม	๑๑	-	๑๖๑	๑๔๖	-	-	๓๐๗

๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ สรุปรายจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต	-	๑	-	-	๑
- ผู้จัดการ	-	๑	-	-	๑
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	๒	๑	-	๓
๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	๑	๑๖	-	-	๑๗
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
๓. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	-	๒	-	-	๒
๔. อื่นๆ (ระบุ)...	-	-	-	-	
รวม	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	๑	๒๐	๑	-	๒๒

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๓๐๗ : ๑๗

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๑๘ : ๑

๑.๓.๖ สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

ปี พ.ศ.....	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม
-	-	-

๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	จัดการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ ควบคู่คุณธรรม
วิสัยทัศน์	“บูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สู่พัฒนาการเด็กสมวัย จิตแจ่มใสใจเบิกบาน สร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้”
พันธกิจ	๑. ส่งเสริมเด็กให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการและความพร้อมตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ส่งเสริมเด็กให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ ๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้มีทักษะชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๕. ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ ๖. พัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กได้เหมาะสมตามวัย ๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ ๘. ส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี การเคลื่อนไหวและงานศิลปะ ๙. ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เทคโนโลยีและมีประสิทธิภาพ ๑๐. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
เป้าหมาย	๑. เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. เด็กมีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรมไทย ยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง ๓. เด็กมีพัฒนาการและความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามหลักสูตรสถานศึกษา ๔. เด็กมีทักษะความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	๕. เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ๖. เด็กมีผลงานและส่วนร่วมในกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา การเคลื่อนไหวและงานศิลปะสร้างสรรค์ ๗. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและเด็กอย่างเหมาะสม ๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการแบบเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา ๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ๑๐. เห็นคุณค่าและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาสื่อที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ ๑๒. สถานศึกษาพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์หรือ กลยุทธ์	๑. ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรมไทยและยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง ๓. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการและความพร้อมตามหลักสูตรสถานศึกษา ๔. ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา ๕. ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ๖. ส่งเสริมให้เด็กมีผลงานและมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา การเคลื่อนไหวและศิลปะ ๗. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและเด็กอย่างเหมาะสม ๘. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีเครือข่ายร่วมพัฒนาในการจัดการศึกษา ๙. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑๐. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๑๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ ๑๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ร่วมอนุรักษ์และพลังงานอย่างมีคุณค่า
เอกลักษณ์	“สภาพแวดล้อมน่าอยู่ เรียนรู้อย่างมีความสุข”
อัตลักษณ์	“เป็นคนดี มีปัญญา กล้าแสดงออก”

๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ ส่งเสริมให้เด็ก ปฏิบัติตนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรมและมี คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	๑. โครงการ ส่งเสริม และ พัฒนา ศักยภาพ แห่งตน	๘๗.๐๐	ดีเลิศ	๙๐.๕๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	นโยบายที่ ๒ ข้อ๓ ตชว. ๓.๑ ร้อยละของ ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับ การพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา พัฒนาการที่ดี รอบด้าน
ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ส่งเสริมให้ เด็กมีส่วนร่วมใน การสืบสาน วัฒนธรรมไทย และยอมรับ วัฒนธรรมที่ แตกต่าง	๑. โครงการ หุ่นน้อย วุฒินันท์	๘๗.๐๐	ดีเลิศ	๙๒.๕๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	นโยบายที่ ๒ ข้อ๓ ตชว. ๓.๑ ร้อยละของ ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับ การพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา พัฒนาการที่ดี รอบด้าน
	๒. โครงการ วันสำคัญ ของชาติ	๘๗.๐๐	ดีเลิศ	๙๐.๖๘	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	นโยบายที่ ๒ ข้อ๓ ตชว. ๓.๑ ร้อยละของ ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับ การพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา พัฒนาการที่ดี รอบด้าน
ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการ และความพร้อม	๑. โครงการ ส่งเสริม สุขภาพ เด็ก	๘๗.๐๐	ดีเลิศ	๙๔.๔๖	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด	นโยบายที่ ๒ ข้อ๓ ตชว. ๓.๑ ร้อยละของ ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับ การพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและ

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ตามหลักสูตร สถานศึกษา							การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	สติปัญญา พัฒนาการที่ดี รอบด้าน
	๒. โครงการ โรงเรียนสี ขาว	๘๗.๐๐	ดีเลิศ	๘๙.๔๖	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	นโยบายที่ ๒ ข้อ ๓ ดข. ๓.๑ ร้อยละของ ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับ การพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา พัฒนาการที่ดี รอบด้าน
	๓. โครงการ ส่งเสริม และ พัฒนา ศักยภาพ แห่งตน	๘๗.๐๐	ดีเลิศ	๙๐.๕๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	นโยบายที่ ๒ ข้อ ๓ ดข. ๓.๑ ร้อยละของ ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับ การพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา พัฒนาการที่ดี รอบด้าน
ยุทธศาสตร์ ที่ ๔ ส่งเสริมให้ เด็กมีทักษะ ความสามารถ ตามมาตรฐาน การศึกษา	๑. โครงการ คิดคลอง สมองไว	๘๗.๐๐	ดีเลิศ	๙๐.๘๘	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	นโยบายที่ ๒ ข้อ ๓ ดข. ๓.๑ ร้อยละของ ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับ การพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา พัฒนาการที่ดี รอบด้าน
ยุทธศาสตร์ ที่ ๕ ส่งเสริม ให้เด็กมีสุขภาพ กาย สุขภาพจิต ที่ดี	โครงการ ส่งเสริม เด็กตาม ความ สามารถ	๘๗.๐๐	ดีเลิศ	๙๔.๓๔	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	นโยบายที่ ๒ ข้อ ๓ ดข. ๓.๑ ร้อยละของ ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับ การพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา พัฒนาการที่ดี รอบด้าน

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ ส่งเสริมให้ เด็กมีผลงานและ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมด้าน ดนตรี กีฬา การเคลื่อนไหว และศิลปะ	โครงการ ส่งเสริม เด็กตาม ความสาม ารรถ	๘๗.๐๐	ดีเลิศ	๙๔.๓๔	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	นโยบายที่ ๒ ข้อ ๓ ตชว. ๓.๑.๑ ร้อยละของ ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับ การพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา พัฒนาการที่ดี รอบด้าน
ยุทธศาสตร์ ที่ ๗ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาให้ ตอบสนองความ ต้องการของ ผู้ปกครองและ เด็กอย่าง เหมาะสม	งาน หลักสูตร	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	นโยบายที่ ๓ ข้อ ๒ ตชว. ๓.๒.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การจัดการ เรียนรู้และการวัด ประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ ละบุคคล
ยุทธศาสตร์ ที่ ๘ ส่งเสริมให้ สถานศึกษามี เครือข่ายร่วม พัฒนาในการจัด การศึกษา	โครงการ บริหารงาน บุคลากร	๘๗.๐๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	นโยบายที่ ๓ ข้อ ๑ ตชว. ๓.๑.๓ สถานศึกษา ทุกแห่งมีจำนวนครูอย่าง เหมาะสมและพอเพียงต่อ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	โครงการ พัฒนา บุคลากร	๘๗.๐๐	ดีเลิศ	๙๖.๐๙	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนา หลักสูตร การเรียน การสอน	นโยบายที่ ๓ ข้อ ๒ ตชว. ๓.๒.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภท มีศักยภาพใน การปฏิบัติงานครบตาม

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							การวัดและ ประเมินผล	ความจำเป็นในการจัดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
	แผนงาน พัฒนา ระบบ บริหาร และ จัดการ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	นโยบายที่ ๓ ข้อ ๒ ดชว. ๓.๒.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภท มีศักยภาพใน การปฏิบัติงานครบตาม ความจำเป็นในการจัดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ ที่ ๙ ส่งเสริมให้ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา เป็นครูมืออาชีพ ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	งาน ประเมิน การ ปฏิบัติงาน ของ บุคลากร	๘๗.๐๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	นโยบายที่ ๓ ข้อ ๒ ดชว. ๓.๒.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภท มีศักยภาพใน การปฏิบัติงานครบตาม ความจำเป็นในการจัดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ ที่ ๑๐ ส่งเสริม การจัดกิจกรรม ตามหลัก เศรษฐกิจ พอเพียง	โครงการ หนุนช่วย คุณนันท	๘๗.๐๐	ดีเลิศ	๙๒.๕๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	นโยบายที่ ๒ ข้อ ๓ ดชว. ๓.๑.๒ ร้อยละของ ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับ การพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา พัฒนาการที่ดี รอบด้าน
ยุทธศาสตร์ ที่ ๑๑ ส่งเสริม ให้สถานศึกษา จัดสภาพ แวดล้อมให้เป็น สังคมแห่งการ	โครงการ พัฒนา สถานศึกษา เป็น สังคมแห่ง การเรียนรู้	๘๗.๐๐	ดีเลิศ	๙๒.๕๒	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนา ระบบการ บริหารจัดการ ส่งเสริม	นโยบายที่ ๓ ข้อ ๒ ดชว. ๓.๒.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภท มีศักยภาพใน การปฏิบัติงานครบตาม

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
เรียนรู้และ พัฒนาสื่อที่ ทันสมัยเพื่อ พัฒนาเด็กให้ เต็มตาม ศักยภาพ							การศึกษา เอกชน	ความจำเป็นในการจัดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
	โครงการ พัฒนา ระบบสาร สนเทศ	๘๗.๐๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนา ระบบการ บริหารจัดการ ส่งเสริม การศึกษา เอกชน	นโยบายที่ ๓ ข้อ ๒ ดชว. ๓.๒.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภท มีศักยภาพใน การปฏิบัติงานครบตาม ความจำเป็นในการจัดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ ที่ ๑๒ พัฒนา แหล่งเรียนรู้ ร่วมอนุรักษ์และ พลังงานอย่างมี คุณค่า	โครงการ หนุนช่วย คุณิษฐ์	๘๗.๐๐	ดีเลิศ	๙๒.๕๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	นโยบายที่ ๒ ข้อ ๓ ดชว. ๓.๑ ร้อยละของ ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับ การพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา พัฒนาการที่ดี รอบด้าน

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- | | |
|-----------------|--|
| ยุทธศาสตร์ที่ ๑ | การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๒ | การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๓ | การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๔ | การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๕ | การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๖ | การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๗ | การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า ๑๗ ข้อ ๗

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๓๐๗	๓๐๖	๙๙.๖๗	๑	๐.๓๓	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓๐๗	๓๐๔	๙๙.๐๒	๓	๐.๙๘	-	-
๓. ด้านสังคม	๓๐๗	๓๐๕	๙๙.๓๕	๒	๐.๖๕	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๓๐๗	๒๙๖	๙๖.๔๒	๑๒	๓.๕๘	-	-

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

๖ รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
-	-	-	-	

๗. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	การดำเนินการของโรงเรียน
เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง	โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดกฎระเบียบในการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด ๑๙ โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการปฏิบัติ พบว่าได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี พร้อมทั้งให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปลูกฝังบุตรหลานให้รู้จักการดูแลตัวเองในสถานการณ์ปัจจุบัน จากสถานการณ์โควิด ๑๙ โรงเรียนได้ปรับกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองให้น้อยลงโดยการปรับกิจกรรมเยี่ยมบ้านแบบออนไลน์เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับคุณภาพผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๔๙ – ๒๕๕๓)	ดี	ดี
รอบที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘)	ดีมาก	ดี
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)	ดี	ดี

๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☒ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-	-	๘๗.๐๐	๓๐๗	๒๙๐	๙๔.๕๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				๓๐๒	๙๘.๓๗	
	๑.๒ ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				๒๘๒	๙๑.๘๖	
	๑.๓ ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				๒๘๔	๙๒.๕๑	
	๑.๔ ร้อยละของเด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				๒๙๓	๙๕.๔๔	
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้			๘๗.๐๐	๓๐๗	๒๗๘	๙๐.๐๑	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				๒๗๓	๘๘.๙๓	
	๒.๒ ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				๒๖๘	๘๗.๓๐	
	๒.๓ ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจ ในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				๒๗๙	๙๐.๘๘	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
	๒.๔ ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	✓				๒๗๕	๘๙.๕๘	
	๒.๕ ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				๒๗๒	๘๘.๖๐	
	๒.๖ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				๒๗๗	๙๐.๒๓	
	๒.๗ ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				๒๗๔	๘๙.๒๕	
	๒.๘ ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	✓				๒๘๐	๙๑.๒๑	
	๒.๙ ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				๒๘๙	๙๔.๑๔	
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			๘๗.๐๐	๓๐๗	๒๘๓	๙๑.๖๔	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓				๒๗๖	๘๙.๙๐	
	๓.๒ ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				๒๗๔	๘๙.๒๕	
	๓.๓ ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				๒๘๙	๙๔.๑๔	
	๓.๔ ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				๒๗๙	๙๐.๘๘	
	๓.๕ ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				๒๘๖	๙๓.๑๖	
	๓.๖ ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓				๒๘๔	๙๒.๕๑	
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้			๘๗.๐๐	๓๐๗	๒๗๙	๙๐.๐๕	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				๒๘๐	๙๑.๒๑	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
๔.๒	ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓				๒๗๘	๙๐.๕๕	
๔.๓	ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				๒๙๐	๙๐.๕๖	
๔.๔	ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓				๒๗๖	๘๙.๙๐	
๔.๕	ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ		✓			๒๗๑	๘๘.๒๗	
๔.๖	ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				๒๗๖	๘๙.๙๐	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							๙๒.๐๒	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงาน โดยสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก ประกอบด้วยกิจกรรมซังน้ำหนัก – วัดส่วนสูง กิจกรรมฟันสวยปากสะอาด กิจกรรมวัดสมรรถภาพทางกายเด็ก โครงการโรงเรียนสีขาว ประกอบด้วยกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพแห่ง ประกอบด้วย กิจกรรมธรรมชาติวิถีใส กิจกรรมคนดีศรีผู้ฉันทน์ กิจกรรมหนูน้อยนักเล่า โครงการส่งเสริมเด็กตามความสามารถ ประกอบด้วย กิจกรรมศุภรณ์ลั่นลา กิจกรรมหนูน้อยคน โครงการหนูน้อยผู้ฉันทน์ ประกอบด้วยกิจกรรมระเบียบวินัยวัยเยาว์ กิจกรรมชวนหนูมาปลูกผัก กิจกรรมร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม โครงการวันสำคัญของชาติ ประกอบด้วย กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก โครงการคิดคลองสมองไว ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมอ่านคลองท่องได้ให้ดาว กิจกรรมโลกนิทาน

จากการวางแผนตามที่ได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินโครงการกิจกรรม ดังนี้ โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก ประกอบด้วยกิจกรรมซังน้ำหนัก – วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือนและทำการบันทึกผลเพื่อดูการเจริญเติบโตของเด็กโดยเทียบเกณฑ์การเจริญเติบโตเด็กของกรมอนามัย กิจกรรมฟันสวยปากสะอาด มีการสาธิตวิธีการแปรงฟัน จัดตารางกิจกรรมการแปรงฟันให้ชัดเจน ตรวจความสะอาดฟันของเด็กทุกครั้งและทำการบันทึก กิจกรรมวัดสมรรถภาพทางกายเด็กโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อมัดใหญ่ การทรงตัว การประสานกันระหว่างมือและตา ดำเนินการโดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง และทำการวัดสมรรถภาพเด็กเพื่อประเมินผลพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการโรงเรียนสีขาว ให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยและหลีกเลี่ยงสิ่งอันตราย ได้แก่ คนแปลกหน้า สิ่งเสพติดโดยจัดกิจกรรมการให้ความรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพแห่งตน ประกอบด้วยกิจกรรมธรรมชาติวิถีใสดำเนินกิจกรรมทุกวันอังคาร นำเด็กกล่าวคำสวดมนต์ นั่งสมาธิ เดินจงกรม และการรับฟังนิทานคุณธรรม กิจกรรมคนดีศรีผู้ฉันทน์ที่ปลูกฝังให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนเป็นคนดี กิจกรรมหนูน้อยนักเล่าดำเนินกิจกรรมโดยให้เด็กออกมาเล่าเรื่องราวที่ตนเองประทับใจเริ่มต้นที่หน้าชั้นเรียนนำไปสู่หน้าหน้าระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมเด็กตามความสามารถ ประกอบด้วย กิจกรรมศุภรณ์ลั่นลาดำเนินการทุกวันศุกร์ หลังกิจกรรมยามเช้าโดยจัดประเภทของกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เพลงสำหรับเด็ก เพลงไทย เพลงสากล เป็นต้น กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง ดำเนินการโดยจัดกิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การระบายสี ฝึก – ปะ วาดภาพ การปั้น เป็นต้น และนำไปสู่ประกวดผลงานของเด็กๆ โครงการหนูน้อยผู้ฉันทน์ ประกอบด้วยกิจกรรมระเบียบวินัยวัยเยาว์ ปลูกฝังวินัยในการเดินแถว การเข้าแถว การรู้จักการเรียงลำดับก่อน

– หลัง กิจกรรมชวนหนูมาปลูกผักซึ่งเป็นกิจกรรมที่แจ่มเจ็ดพันธุ์และอุปกรณ์ให้เด็กนำกลับไปปลูกที่บ้านและทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว กิจกรรมรณรงค์รักษ์สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดบริเวณในและนอกห้องเรียน ทั้งขยะให้ถูกที่ กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม สาธิตเรื่องของการไหว้ผู้ใหญ่ การพูดจาไพเราะและฝึกให้เด็กได้ปฏิบัติทุกวัน โครงการวันสำคัญของชาติ ดำเนินการโดยให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ ความสำคัญ สัญลักษณ์ รวมถึงให้เด็กมีส่วนร่วมในพิธีหรือกิจกรรมต่างๆ ตามวันที่กำหนด โครงการคิดคลองสมองไวประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานดำเนินการ ๒ ครั้งในปีการศึกษาครูทำหน้าที่กระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กและคอยอำนวยความสะดวกในกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์เพื่อให้เด็กได้รู้จักหลักการง่ายๆ ของวิทยาศาสตร์โดยใช้สิ่งของที่อยู่รอบกายเด็กมาจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ออนไลน์ กิจกรรมอ่านคลองท่องได้ให้ดาวเพื่อให้เด็กได้รู้จักคำต่างๆ มากขึ้นโดยใช้ทฤษฎีภาษาธรรมชาติ

จากการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมด้านคุณภาพของเด็ก สรุปผลได้ดังนี้ โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการการเจริญเติบโตที่สมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว รู้จักการรักษาความสะอาดในตนเอง สามารถแปรงฟันได้ถูกวิธี สรุปผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๖ โครงการโรงเรียนสีขาวส่งผลให้เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงอันตรายจากสิ่งเสพติด คนแปลกหน้าหรือสิ่งแวดล้อมที่มีอันตราย สรุปผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๕ โครงการพัฒนาและส่งเสริมเด็กตามศักยภาพแห่งตน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจที่ดี สามารถแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ยอมรับ และพอใจในความสามารถในผลงานของตนเองและผู้อื่น มีค่านิยมที่ดี กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักแบ่งปันมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีการฝึกสมาธิเพื่อให้เด็กมีใจจดจ่อมากขึ้น สรุปผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๑ โครงการส่งเสริมเด็กตามความสามารถ ส่งผลให้เด็กมีความกล้าแสดงออกทางอารมณ์จิตใจหวั่นไหวและดนตรีอย่างสนุกสนานและการสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบกิจกรรมศิลปะตามจินตนาการของตนเอง สรุปผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๔ โครงการหนูน้อยภูผินันท์ ส่งผลให้เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ กล่าวคำ สวัสดี ขอบคุณ ขออนุญาต ขอโทษตามสถานการณ์ เป็นต้น รู้จักประหยัด อดออม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน นอกห้องเรียน การใช้สิ่งของอย่างประหยัด เช่น การประหยัดน้ำ การประหยัดไฟ การอดออม เป็นต้น สรุปผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๐ โครงการวันสำคัญของชาติ ส่งผลให้เด็กได้รู้จักประวัติความเป็นมา ความสำคัญ สัญลักษณ์ และการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ ของชาติไทยสามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม สรุปผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๘ โครงการคิดคลองสมองไว ส่งผลให้เด็กมีทักษะการสังเกตและรู้จักตั้งคำถาม สามารถสนทนาโต้ตอบได้ตามวัย ใช้สื่อเทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ ได้แก่ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียน อินเทอร์เน็ต แอปพลิเคชัน นอกจากนี้ยังสามารถอ่านคำ ข้อความสั้นๆ ได้ตามวัย สรุปผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๘

จากการสรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้นำผลการดำเนินโครงการกิจกรรมมานำเสนอและร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาเพื่อให้การจัดกิจกรรมมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นและทำการเผยแพร่ให้ผู้ปกครองรับทราบในช่องทางต่างๆ ได้แก่ ทางแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มประจำห้อง เฟสบุ๊คโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน สมุดรายนงานประจำตัวเด็ก

จากการรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะมาปรับใช้ โดยดำเนินการระบุค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กไว้ในรายงานการประเมินตนเองอย่างชัดเจน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การคิด กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ และได้จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ฝึกให้เด็กเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ทดลองวิทยาศาสตร์ ฝึกการสังเกตสำรวจ และใช้คำถาม ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมอ่านคล่องท่องได้ให้ดาว กิจกรรมโลกนิทาน การจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมมีการวางแผนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกำหนดในแผนปฏิบัติงาน ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงาน นิเทศติดตามผลดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีสรุปผลการดำเนินกิจกรรมตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่ได้ตั้งไว้เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปโดยนำผลการดำเนินงานเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ ให้ผู้ปกครองรับทราบ ได้แก่ ทางแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มประจำห้อง เฟสบุ๊คโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน สมุดรายนงานประจำตัวเด็ก

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กเกิดพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพและส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกันแข่งขันความสามารถในด้านต่างๆ กับหน่วยภายนอกอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เจริญเติบโตที่สมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว รู้จักการรักษาความสะอาดในตนเอง สามารถแปร่งฟันได้ถูกวิธี นอกจากนี้ยังรู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงอันตรายจากสิ่งเสพติด คนแปลกหน้าหรือสิ่งแวดล้อมที่มีอันตราย

จุดควรพัฒนา

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมธรรมะวัยใส พบว่า เด็กยังไม่สามารถอดทน อดกลั้นและรอคอยในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรมและครูประจำชั้นควรปรับกิจกรรมหรือเพิ่มกิจกรรมที่เน้นในเรื่องการอดทน และรอคอยในรูปแบบของเพลง กิจกรรมนันทนาการ เกมการละเล่น เพื่อให้เด็กได้รับการปลูกฝังพฤติกรรมให้เด็กเป็นคนรู้จักการอดทนรอคอยต่อสิ่งต่างๆ ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น			๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	๑.๒ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและ ไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการ เล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความ ต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและ ท้องถิ่น	✓			
	๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัด ประสบการณ์	✓			
	๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัย	✓			
	๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษา ปฐมวัย	✓			
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถใน การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัด กิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล	✓			
	๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ			๕	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัย	✓			
	๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัย	✓			
	๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่น แบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจาก ธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการ สืบเสาะหาความรู้	✓			
	๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	✓			
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์			๕	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	๕.๒ พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อ ในการจัดประสบการณ์	✓			
	๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลใน การพัฒนา	✓			
	๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และ นวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม			๕	ยอดเยี่ยม
	๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
๖.๓	มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา	✓			
๖.๔	มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
๖.๕	นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				๕.๐๐	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ ๒ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ ๓ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
๑.๐๐ – ๑.๔๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
๑.๕๐ – ๒.๔๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
๒.๕๐ – ๓.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดี
๓.๕๐ – ๔.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
๔.๕๐ – ๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงาน โดยสอดคล้องกับมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ ได้แก่ แผนงานพัฒนาหลักสูตร ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนาด้านการจัดกระบวนการบริหาร และการจัดกิจกรรม วิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โครงการบริหารงานบุคลากร กิจกรรมจัดหาครูและบุคลากร โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมอบรมพัฒนาครูบุคลากรปฐมวัย กิจกรรมเยี่ยมบ้าน โครงการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมห้องเรียนน่าน่าน่าเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงสภาพแวดล้อม กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ กิจกรรมสรรหาสื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก แผนงานพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ กำหนดค่าเป้าหมาย แผนงานพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทำแผนปฏิบัติการ

ทำปฏิทินปฏิบัติงาน ทำโครงการ/ กิจกรรม ติดตามและประเมินผล จัดทำรายงานประจำปี (SAR)

จากการวางแผนตามที่ได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินโครงการกิจกรรมโดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ยึดสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก ผนวกกับการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น และการประเมินสภาพของสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์จำนวน ๔๐ หน่วยต่อปีการศึกษา ออกแบบการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยก่อนนำไปใช้ และประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดหาครูให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู โดยส่งครูไปอบรมในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็กและนำกลับมาเผยแพร่ให้เพื่อนครู กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ติดต่อนัดหมายผู้ปกครองในการเยี่ยมบ้านล่วงหน้า ร่วมกันศึกษาพฤติกรรม แลกเปลี่ยนข้อมูลของเด็กในระหว่างที่อยู่โรงเรียนและที่บ้านกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย กิจกรรมนิเทศภายในภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในภาคเรียนที่ ๑ ดำเนินการนิเทศแบบ on – line ภาคเรียนที่ ๒ นิเทศแบบ on – site เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู ฝ่ายวิชาการ รวมทั้งคณะผู้บริหาร โครงการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการเรียนรู้กับเด็กทั้งสื่อที่หาจากธรรมชาติและสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูระดับปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับเด็ก กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงสภาพแวดล้อมดำเนินการสร้างแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับเด็ก เช่น การทาสี การสำรวจความปลอดภัย การดูแลรักษาและซ่อมแซมเมื่อชำรุด กิจกรรมห้องเรียนน่าน่าน่าเรียนรู้

โดยจะเปลี่ยนบรรยากาศไปตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น จัดมุมหนังสือ มุมตามหน่วยประสบการณ์ มุมสร้างสรรค์ มุมเกมการศึกษา เป็นต้น กระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก

จากการดำเนินงานตามที่ได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สรุปได้ดังนี้ แผนงานหลักสูตร โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และแบบประเมินตามวัตถุประสงค์และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ โครงการจัดหาบุคลากร โรงเรียนมีครูระดับปฐมวัยที่เพียงพอต่อเด็ก คิดตามอัตราส่วน ๑๘ : ๑ โครงการพัฒนา ครูและบุคลากรปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูระดับปฐมวัย ครูในระดับปฐมวัยได้รับการเข้าอบรมตาม หัวข้อต่างๆ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง กิจกรรมเยี่ยมบ้านครูได้ทราบพฤติกรรมเด็กเมื่ออยู่บ้านและได้รับความร่วมมือ จากผู้ปกครอง กิจกรรมนิเทศภายใน ครูระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศและได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ของตนเอง ให้เพื่อนครูได้รับทราบ โครงการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ครูสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยความสะดวกต่อการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอย่าง หลากหลาย กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงสภาพแวดล้อม ครูสามารถจัดกิจกรรมให้เด็กได้โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ห้องเรียนเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมห้องเรียนน่านอนเรียนรู้ ครูสามารถออกแบบและ ตกแต่งห้องเรียนมีสีสันสดใส สะอาด ปลอดภัย บรรยากาศถ่ายเทสะดวก กระตุ้นต่อการเรียนรู้ของเด็ก แผนงานพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ โรงเรียนดำเนินงานแต่งตั้งคณะจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพ การศึกษา (SAR) และสรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา

จากการสรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้นำผลการ ดำเนินโครงการกิจกรรมมานำเสนอและร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาเพื่อให้การจัดกิจกรรมมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และทำการเผยแพร่ให้ผู้ปกครองรับทราบในช่องทางต่างๆ ได้แก่ เฟสบุ๊คโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน

จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะ มาปรับใช้โดยดำเนินการระบุรายละเอียดแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา รายละเอียดของโครงการ ที่ระบุงบประมาณ ระยะเวลาดำเนินงาน รายละเอียดวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา (ปรับปรุงแก้ไข) ไว้ในภาคผนวกเล่มรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

ในการนำข้อมูลมาพัฒนา ปรับปรุงโรงเรียนได้มอบหมายฝ่ายวิชาการเป็นคณะกรรมการกำหนด ผู้รับผิดชอบโครงการ มีการประชุม สรุปผลการดำเนินงานและนำผลการดำเนินงานของปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยแต่ละโครงการ/ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบได้ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการ พัฒนาไว้เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขปัญหาให้มีการพัฒนายิ่งขึ้น

โรงเรียนจะดำเนินการจัดอบรมเกี่ยวกับแผนการจัดประสบการณ์ที่ปรากฏกระบวนการเรียนรู้อย่างชัดเจน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนให้กับเด็กอย่างมีคุณภาพและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการนำมาจัดกิจกรรมในชั้น เรียนพร้อมจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะสมตามวัยของเด็ก

จุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เกิดความสวยงาม มีความปลอดภัย สะอาด อากาศถ่ายเทได้สะดวก จัดมุมประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ได้ต่างเด็ก สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สื่อป็นปายที่ปลอดภัย และมีการตรวจสอบการใช้สื่อและดำเนินการปรับปรุงและซ่อมแซมอย่างสม่ำเสมอ

จุดควรพัฒนา

การดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้านไม่ได้รับการร่วมมือเท่าที่ควรเนื่องจากผู้ปกครองไม่อยู่บ้าน เด็กอยู่ต่างจังหวัด

ข้อเสนอแนะ

ครูปรับวิธีการเยี่ยมบ้านตามสถานที่เป็นการใช้การสื่อสารทางเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์ แอปพลิเคชัน line โดยมีการนัดหมายผู้ปกครองก่อนล่วงหน้าเพื่อกำหนดวันเวลาในการพบปะกับเด็กและหมั่นติดต่อกันเป็นระยะๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กและผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			๘๗.๐๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				๑๗	๑๐๐.๐๐	
	๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัด ประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา	✓				๑๖	๑๐๐.๐๐	
	๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการ พัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				๑๘	๑๐๐.๐๐	
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			๘๗.๐๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม	✓				๑๗	๑๐๐.๐๐	
	๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของ เด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				๑๗	๑๐๐.๐๐	
	๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				๑๗	๑๐๐.๐๐	
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			๘๗.๐๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศ ถ่ายเทสะดวก	✓				๑๗	๑๐๐.๐๐	
	๓.๒ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				๑๗	๑๐๐.๐๐	
	๓.๓ จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพ แวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ เป็นต้น	✓				๑๗	๑๐๐.๐๐	
	๓.๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วง อายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของ	✓				๑๗	๑๐๐.๐๐	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
เด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับ การเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น								
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			๘๗.๐๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย						๑๗	๑๐๐.๐๐	
๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม						๑๗	๑๐๐.๐๐	
๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง						๑๗	๑๐๐.๐๐	
๔.๔ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดย ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ						๑๗	๑๐๐.๐๐	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{๑๐๐ \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงาน โดยสอดคล้องกับมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่ แผนงานการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ งานประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรปฐมวัย การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จากการวางแผนตามที่ได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมเพื่อวางแผน ออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการใช้ชีวิต โดยจัดในรูปแบบของหน่วยการจัดประสบการณ์จำนวน ๔๐ หน่วยต่อปีการศึกษา ซึ่งครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทั้ง ๔ สาระ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวเด็ก และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก การเน้นการทำงานเป็นกลุ่มให้กับเด็ก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอด ตั้งข้อสงสัยที่จะนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เด็กได้ทดลอง การสืบค้น การสรุปผลการทดลอง การสำรวจและหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การใช้สื่อของจริง หนังสือภาพ นิทาน เป็นต้น กิจกรรมการจัดมุมประสบการณ์ ซึ่งแต่ละห้องจะมีการจัดมุมประสบการณ์ ได้แก่ มุมตามหน่วยการเรียนรู้ มุมสร้างสรรค์ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมดนตรี และ มุมหนังสือ การประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง เช่น บันทึกสุขภาพเด็ก บันทึกแฟรงฟีน แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกตามวัตถุประสงค์การจัดประสบการณ์ และแบบวัดสมรรถภาพ แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินออนไลน์ การจัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็กเพื่อรายงานผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และให้ผู้ปกครองเขียนพฤติกรรมเด็กขณะที่อยู่บ้าน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมเด็กให้เป็นไปตามพัฒนาการ

จากการสรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้นำผลการดำเนินโครงการและแผนงานมานำเสนอและร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาเพื่อให้การจัดกิจกรรมมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นและทำการเผยแพร่ให้ผู้ปกครองรับทราบในช่องทางต่างๆ ได้แก่ เฟสบุ๊คโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มไลน์ประจำห้อง

จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะมาปรับใช้โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ เน้นการลงมือปฏิบัติโดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ใช้สื่อเทคโนโลยีและสอดแทรกนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนได้กำหนดวิธีการบันทึกพฤติกรรมหรือประเมินพัฒนาการเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ภาคเรียนละ ๑ ครั้งและรายงานพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งติดต่อแจ้งผู้ปกครองเมื่อพบเด็กที่มีพัฒนาการหรือพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมโดยผ่านทางแอปพลิเคชัน Line เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไข ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ครูได้ดำเนินการจัดส่งข้อมูลเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กให้กับผู้ปกครองผ่านทางไลน์กลุ่มประจำห้องเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามวัย

โรงเรียนได้ดำเนินจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและบ้าน ร่วมมือกันในการจัดการศึกษาในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและได้ดำเนินการกิจกรรมเยี่ยมง่ายไหว้สวยเพื่อปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทในด้านการพูด การไหว้ การเดิน การเข้าแถว การเก็บของ

จุดเด่น

ครูและเด็กร่วมกันจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ได้แก่ การเตรียมสื่อ การร่วมกันทำกิจกรรมและการนำเสนอผลงานของเด็ก มีส่วนร่วมในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ร่วมกับครนอก จากนี้ยังแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงในกิจกรรมต่อไป

จุดควรพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวันและการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กพบว่า แผนการจัดประสบการณ์ยังไม่มี การส่งเสริมการเปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ

ฝ่ายวิชาการและครูระดับปฐมวัยจัดร่วมกันออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กสามารถเลือกที่จะเล่นหรือทำกิจกรรมด้วยตนเอง

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐาน ที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	๑. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
	๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
	๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน ที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน ที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

คุณภาพเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เจริญเติบโตที่สมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว รู้จักการรักษาความสะอาดในตนเอง สามารถแปรงฟันได้ถูกวิธี นอกจากนี้ยังรู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงอันตรายจากสิ่งเสพติด คนแปลกหน้าหรือสิ่งแวดล้อมที่มีอันตราย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เกิดความสวยงาม มีความปลอดภัย สะอาด อากาศถ่ายเทได้สะดวก จัดมุมประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ได้ต่างเด็ก สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สื่อป็นป้ายที่ปลอดภัย และมีการตรวจสอบการใช้สื่อและดำเนินการปรับปรุงและซ่อมแซมอย่างสม่ำเสมอ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูและเด็กร่วมกันจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ได้แก่ การเตรียมสื่อ การร่วมกันทำกิจกรรมและการนำเสนอผลงานของเด็ก มีส่วนร่วมในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ร่วมกับครุ นอกจากนี้ยังแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงในกิจกรรมต่อไป

๔. จุดควรพัฒนา

คุณภาพเด็ก

การฝึกให้เด็กรู้จักความอดทนคอยในสิ่งต่างๆ และรู้จักการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น การทักทายผู้อื่นตามสถานการณ์ต่างๆ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

การดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้านไม่ได้รับการร่วมมือเท่าที่ควรเนื่องจากผู้ปกครองไม่อยู่บ้าน เด็กอยู่ต่างจังหวัด

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- การเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกหรือเล่นตามความสามารถของตนเอง

๕. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพเด็ก

ผู้รับผิดชอบกิจกรรมและครูประจำชั้นควรปรับกิจกรรมหรือเพิ่มกิจกรรมที่เน้นในเรื่องการอดทนและรอคอยในรูปแบบของเพลง กิจกรรมนันทนาการ เกมการละเล่น เพื่อให้เด็กได้รับการปลูกฝังพฤติกรรมให้เด็กเป็นคนที่รู้จักการอดทนรอคอยต่อสิ่งต่างๆ ได้

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ครูปรับวิธีการเยี่ยมบ้านตามสถานที่เป็นการสื่อสารทางเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์ แอปพลิเคชัน line โดยมีการนัดหมายผู้ปกครองก่อนล่วงหน้าเพื่อกำหนดวันเวลาในการพบปะกับเด็ก และหมั่นติดต่อกันเป็นระยะๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กและผู้ปกครอง

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ฝ่ายวิชาการและครูระดับปฐมวัยจัดร่วมกันออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กสามารถเลือกที่จะเล่นหรือทำกิจกรรมด้วยตนเอง

๖. ความต้องการช่วยเหลือ

๑. การจัดการอบรมและปฏิบัติเพื่อส่งเสริมศักยภาพครูในด้านต่างๆ เช่น ด้านการใช้เทคโนโลยี ด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น
๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์ในด้านทักษะวิทยาศาสตร์ ทักษะคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อนำมาจัดกิจกรรมในชั้นเรียน

๗. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

-

ภาคผนวก



กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งฯ นี้ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด นำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนนุชนันท
เรื่อง กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาระดับปฐมวัย

เพื่อให้การพัฒนากิจการการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนนุชนันทจึงได้
กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๗.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๗.๐๐	ดีเลิศ
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๗.๐๐	ดีเลิศ
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๗.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๗.๐๐	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๗.๐๐	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๗.๐๐	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๗.๐๐	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางวรรัช ทรัพย์ไพบูลย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนุชนันท

บันทึกความเห็นชอบ
คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนนุพนันท์
รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนนุพนันท์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนนุพนันท์ ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนนุพนันท์ ฉบับนี้แล้ว ได้มีมติเห็นชอบ ให้โรงเรียนได้นำผลการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้ ไปใช้ในการจัดการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางวราภรณ์ ประทีปชัชวาล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนนุพนันท์



คำสั่งโรงเรียนนุพนันท์

ที่ ๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนุพนันท์ ดำเนินการไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑	นางวรวิทย์	ทรัพย์ไพฑูรย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสาวสุนิสา	เขตแวงคง	หัวหน้าฝ่ายระดับปฐมวัย	รองประธานฯ
๑.๓	นางเนตรชนก	เสมอพิทักษ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔	นางพรรณณี	ดรนาม	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๕	นางสาวอุษณา	สายทอง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณฯ	กรรมการ
๑.๖	นางกฤตยา	นุ่มอ่วม	หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล	กรรมการ
๑.๗	นางสาวอารีย์	ทองตัน	ผู้ช่วยฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยความสะดวก สนับสนุน ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ การดำเนินการแก่

คณะกรรมการ ฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน

๒.๑	นางสาวปิยนุช	ห้อมแก้ว	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาวยุภา	รุจิพงษ์	ครู	กรรมการ
๒.๓	นางพนิดา	ปิยะสุวรรณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวม สรุปข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดพิมพ์ข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการรวบรวมผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓.๑	นางสาวสุนิสา	เขตแวงควง	หัวหน้าฝ่ายระดับปฐมวัย	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางเนตรชนก	เสมอพิทักษ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๓.๓	นางสดไส	สิงบัน	ครู	กรรมการ
๓.๔	นางสุรีย์พร	ดิ่งแดง	ครู	กรรมการ
๓.๕	นางสาวอัจรี	ทองตัน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวม สรุปข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดพิมพ์ข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๔. คณะกรรมการสรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

๔.๑	นางประสงค์พร	ณ ตะกั่วทุ่ง	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางเวียง	เขตแวงควง	ครู	กรรมการ
๔.๓	นางสาวอัจรี	ทองตัน	ครู	กรรมการ
๔.๔	นางพัชรภรณ์	ละภักดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวม สรุปข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดพิมพ์ข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๕. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลภาคผนวก หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ

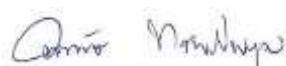
๕.๑	นางสาวสุนิสา	เขตแวงควง	ครู	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางสาวสิริรัตน์	อิงชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๕.๓	นายมงคล	พิมพ์าศรี	ครู	กรรมการ
๕.๔	นายจิตรกร	ญานะรมย์	ครู	กรรมการ
๕.๖	นางรัตนา	ลิ้มในเมือง	ครู	กรรมการ
๕.๗	นางเนตรชนก	เสมอพิทักษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวม สรุปข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดพิมพ์ข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

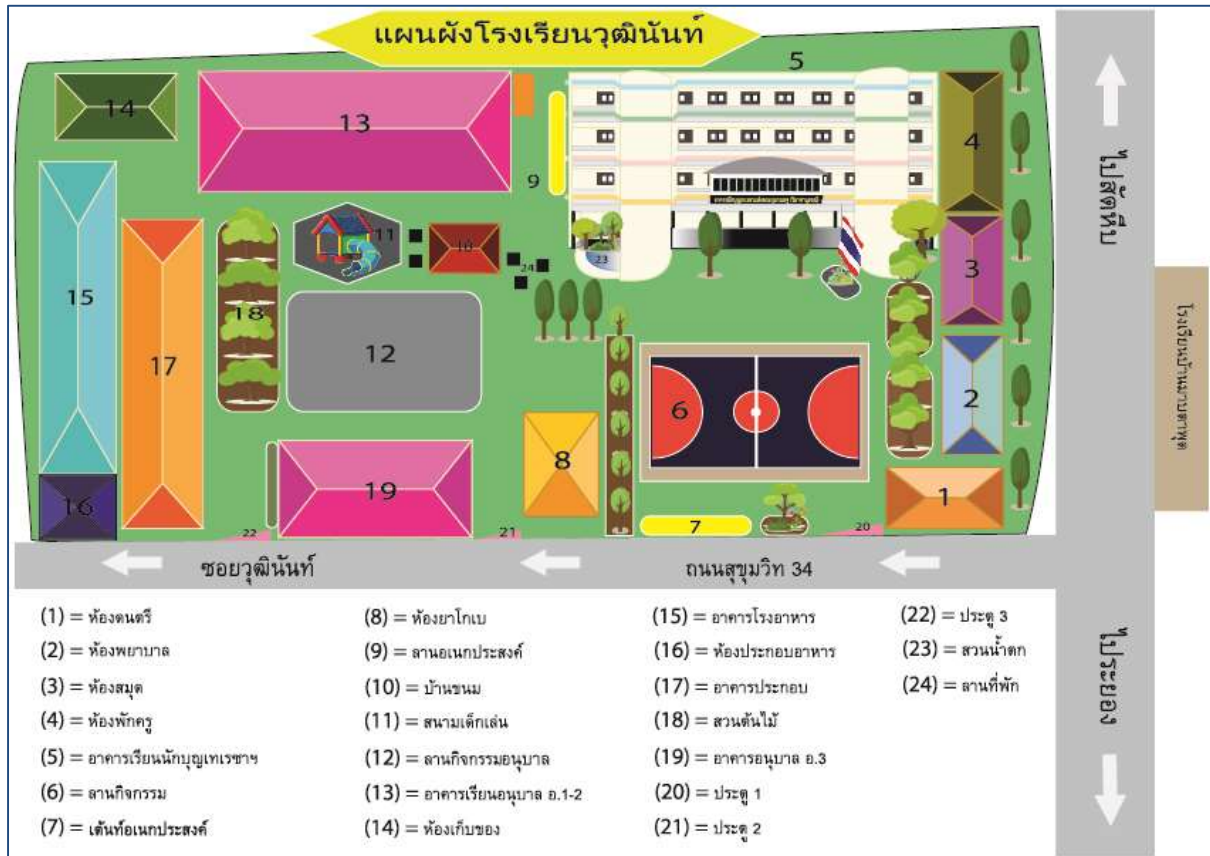


(นางวรรัช ทรัพย์ไพฑูรย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนุชนันท

แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนวุฒินันท์

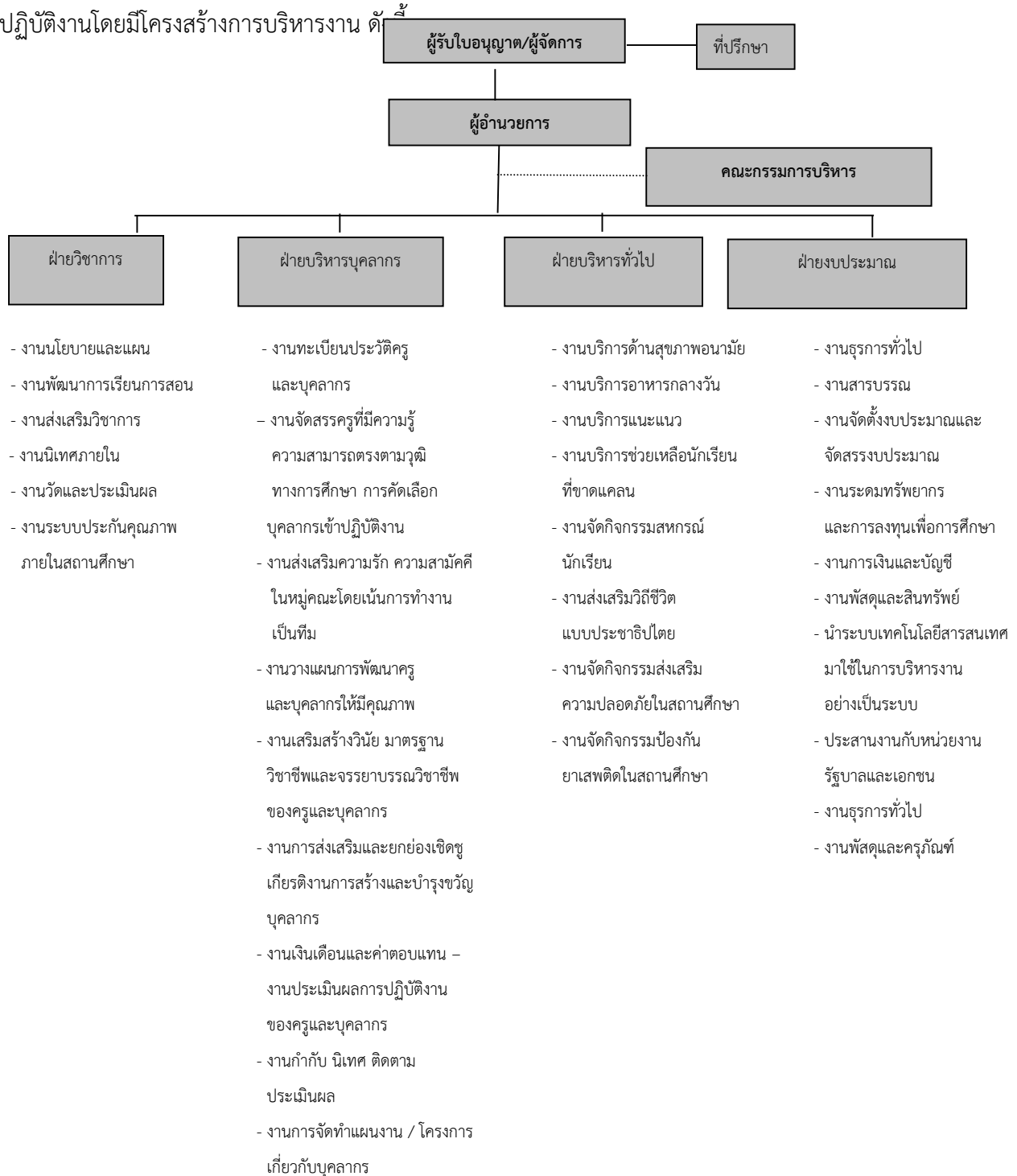
ตำบลมาบตาพุด อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง



โครงสร้างการบริหาร (แผนภูมิ)

ระบบโครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนวัดนิรันดร์ที่ใช้รูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจการบริหาร เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการบริหารงาน และการปฏิบัติงานโดยมีโครงสร้างการบริหารงาน ดังต่อไปนี้



โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนด สถานศึกษาควรกำหนดโครงสร้าง ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ – ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัวเด็ก - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	กำหนดเวลาเรียนปีการศึกษาละ ๔๐ สัปดาห์ (ประมาณ ๒๐๐ วัน)	

การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนอนุชนินทร์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

โรงเรียนอนุชนินทร์จัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี โดยจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๓ ปีการศึกษา (อนุบาล ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี, อนุบาล ๒ อายุ ๔ – ๕ ปี, อนุบาล ๓ อายุ ๕ - ๖ ปี) กำหนดเวลาเรียน ปีการศึกษาละ ๔๐ สัปดาห์ (ประมาณ ๒๐๐ วัน) แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน ภาคเรียนละ ๒๐ สัปดาห์ ในแต่ละวัน ใช้เวลาเรียนและจัดกิจกรรมประมาณ ๕ ชั่วโมง

ประวัติโรงเรียนวุฒินันท์

โรงเรียนวุฒินันท์ รหัสโรงเรียน ๒๑๑๐๐๑๖ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๔ ถนนสุขุมวิท ๓๔ ตำบลมาบตาพุด อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๕๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐-๓๘๖๐-๙๐๑๓ โทรสาร ๐-๓๘๖๐-๙๕๕๕ email : wuttinuntschool@hotmail.com website : www.wuttinun.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปีพ.ศ. ๒๕๐๗ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑,๒๓๔ คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๕๖ คน

โรงเรียนวุฒินันท์ ได้เริ่มก่อตั้งเปิดทำการสอนเมื่อประมาณปี พ.ศ. ๒๕๐๗ โดยอาจารย์วิลาศ สามิภักดิ์ เจ้าของและผู้จัดการโรงเรียน ได้เล็งเห็นว่า บ้านมาบตาพุดเป็นหมู่บ้านเล็ก ๆ ยังไม่มีโรงเรียนสำหรับเด็กเล็กชั้นอนุบาล มีแต่โรงเรียนประชาบาลซึ่งรับเด็กเข้าเรียนภาคเกณฑ์บังคับ เด็กก่อนเข้าเกณฑ์เรียน ต้องไปเรียนในตัวอำเภอเมืองระยอง ซึ่งอยู่ห่างจากบ้านมาบตาพุด ประมาณ ๑๘ กิโลเมตร อาจารย์วิลาศจึงได้ขออนุญาตจากทางการแผนกศึกษาธิการอำเภอ ขอเปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล โดยใช้ตึกสองชั้นตลาดบ้านมาบตาพุดเป็นโรงเรียน เปิดรับนักเรียนชั้นอนุบาลอายุตั้งแต่ ๓ ขวบ เพื่อเป็นการปูพื้นฐานเตรียมความพร้อมทางด้านการศึกษาให้กับเด็กก่อนถึงวัยเข้าเกณฑ์บังคับเรียน เมื่อโรงเรียนได้เปิดทำการสอน มีผู้ปกครองเด็กสนใจส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน ในครั้งแรกประมาณ ๓๐ คน มีครูทำการสอน ๒ คน ต่อมานักเรียนเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ นอกจากนี้ยังมีบุตรของข้าราชการสถานยาวชนนิคมบ้านห้วยโป่ง และทัณฑสถานเปิดห้วยโป่ง ได้ส่งบุตรมาเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก ทางโรงเรียนได้จัดรถโรงเรียนรับส่งเป็นประจำตลอดจนถึงตลาดตำบลห้วยโป่ง และบริเวณใกล้เคียงก็ส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้น

อาจารย์วิลาศ สามิภักดิ์ เจ้าของและผู้จัดการโรงเรียนได้พยายามปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นและทันสมัย มีการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นอนุบาลและช่วยเหลือผู้ปกครองซึ่งมีฐานะยากจนโดยลดหย่อน ค่าเล่าเรียนของครอบครัวที่มีพี่น้องเรียนด้วยกัน ๓ คนก็เสียค่าเล่าเรียนเพียง ๒ คน ยกเว้นให้ ๑ คน ไม่ต้องเสียและบางคนครอบครัวที่มีฐานะยากจนมากก็ช่วยเหลือให้เรียนโดยไม่ต้องเสียค่าเล่าเรียน ต่อมาทางโรงเรียนก็ได้ขออนุญาตทางการเปิดทำการสอนถึงชั้น ป.๔ นักเรียนจบจากชั้นอนุบาลสามารถเรียนต่อชั้น ป.๑ ได้เลยโดยไม่ต้องย้ายไปเรียนที่อื่น นักเรียนเพิ่มมากขึ้น โรงเรียนหลังเดิมสถานที่เรียนไม่เพียงพอ อาจารย์วิลาศจึงจำเป็นต้องมองหาสถานที่เพื่อสร้างโรงเรียนใหม่ ประมาณปี พ.ศ. ๒๕๐๘ ท่านได้ติดต่อขอซื้อที่ดิน จำนวนเนื้อที่ประมาณ ๖ ไร่ ซึ่งอยู่ฝั่งตรงกันข้ามกับโรงเรียนบ้านมาบตาพุด ห่างจากถนนสุขุมวิทประมาณ ๑๐๐ เมตร เป็นสถานที่มีเนื้อที่กว้างขวางเหมาะแก่การตั้งโรงเรียน หลังจากนั้นได้ก่อสร้างอาคารเรียนสองชั้น ครึ่งตึกครึ่งไม้ ชั้นล่างแบ่งเป็นห้องเรียนสำหรับชั้นอนุบาล ๑ และ ๒ กับ ป.๑ ส่วนชั้นบนเป็นห้องเรียนชั้น ป.๒-๔ ต่อมาได้ขอเปิดสอนจนถึงชั้น ป.๖ นักเรียนก็เพิ่มมากขึ้นทุกปี

อาจารย์วิลาศ ท่านเป็นนักพัฒนา นอกจากจะปรับปรุงด้านการเรียนการสอนให้ทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์แล้ว ทางด้านอาคารสถานที่ก็สร้างโรงอาหารให้ถูกสุขลักษณะอนามัย สร้างสนามเด็กเล่น จัดหาอุปกรณ์การเล่นต่าง ๆ ให้เด็กเล็กและเด็กโตได้เล่นออกกำลังกาย และปลูกต้นไม้ยืนต้น มีร่มไม้ไว้รอบ ๆ บริเวณโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้พักผ่อน ฯลฯ ประกอบกับอุปนิสัยของท่านเป็นคนขยัน รักรงาน กล้าตัดสินใจในการทำงาน ไม่ยอมอยู่เฉย สิ่งใดที่เห็นว่าเป็นประโยชน์แก่เด็กและโรงเรียน ท่านก็จะรีบทำทันที จึงนำผลสำเร็จมาสู่โรงเรียน อีกทั้งท่านเป็นผู้มีความเมตตากรุณาปราณี มีความเป็นอยู่อย่างสมถะ เป็นกันเองกับทุกคน ตั้งใจทำงานขยันหมั่นเพียรต่อสู้กับชีวิตมาโดยตลอด ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ที่มาขอความช่วยเหลือและให้การติดตามผลจนลุล่วง

ปีการศึกษา ๒๕๓๘ - ๒๕๔๘ ได้มีการปรับปรุงและขยายสถานที่เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนจัดสาธารณูปโภคเพิ่มขึ้น สร้างห้องน้ำ ที่ล้างมือ สร้างอาคารประกอบ ๑ หลัง และอาคารเรียนชั้นเดียว ๑ หลังจำนวน ๒ ห้อง เพื่อให้มีห้องทำกิจกรรมและห้องเรียนเพิ่มขึ้น สร้างโรงอาหาร ๑ หลัง จัดทำรั้วคอนกรีต เพื่อเพิ่มความปลอดภัยให้แก่เด็ก สร้างห้องเรียนเพิ่มอีก ๒ ห้อง จัดทำสนามปูน สร้างโครงหลังคาเหล็กมุงด้วยมุงตาข่าย กว้าง ๑๒ เมตร ยาว ๒๐ เมตร จัดเตรียมห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พร้อมลงเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับให้เด็กฝึกปฏิบัติ จำนวน ๑๓ เครื่อง จัดทำสวนหย่อม จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่ม ๔ เครื่อง สร้างศาลาอเนกประสงค์ ๑ หลัง จัดทำท่อระบายน้ำ เพื่อป้องกันน้ำท่วมภายในบริเวณโรงเรียน สร้างสวนสุขภาพและปรับปรุงโรงครัวให้กว้างขวางขึ้น จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่ม ๓ เครื่อง มีจำนวนเด็ก ๙๔๕ คน ครูจำนวน ๓๖ คน พัฒนาปรับปรุงอาคารอนุบาล ปรับพื้นห้อง ปูกระเบื้อง มีห้องน้ำ ๑๐ ห้อง ที่ล้างมือ ๑๐ ที่ และตู้น้ำดื่มด้านหลังภายในอาคารอนุบาล จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มอีกจำนวน ๕ เครื่อง นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดหาเครื่องเล่นสนามเพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะในการเล่นและนันทนาการซึ่งการพัฒนาปรับปรุงในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนคุณนันทมาจากรายได้ในการดำเนินกิจการในแต่ละปีการศึกษาขออนุญาตใช้อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๔ ชั้น จำนวน ๑ หลัง รื้ออาคารเรียนไม้ จำนวน ๑ หลัง และได้ขออนุญาตเพิ่มความจุเด็กจำนวน ๑,๒๓๕ คน ตั้งแต่วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๔๘

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ - ๒๕๖๒ ได้เปิดใช้อาคารเรียน “ นักบุญเทเรซาแห่งพระกุมารเยซู (วิลาศานุสรณ์) ” อย่างเป็นทางการ โดย พณฯเทียนชัย สมานจิต ประมุข สังฆมณฑลจันทบุรี เป็นประธานเสกอาคาร เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม พ. ศ. ๒๕๔๙ จัดห้องสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพิ่มจำนวน ๑ ห้อง สร้างห้องสมุดจำนวน ๑ หลัง ขนาด ๑๐.๕ x ๑๑.๕ เมตร มีจำนวนเด็ก ๑,๒๓๓ คน ครูจำนวน ๔๐ คน เด็กทุกคนได้รับสิทธิตามนโยบายเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ เด็กระดับอนุบาล ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับอาหารเสริม(นม) ทุกคน จัดสร้างห้องเรียนแบบบูรณาการให้เด็กได้เรียนรู้ทุกระดับชั้นชื่อห้องเรียน “สารະສຸກ” ปรับปรุงห้องสมุดให้เด็กได้ เข้าใช้อย่างทั่วถึงและเพิ่ม

จำนวนหนังสือให้เพียงพอกับเด็ก ปรับปรุงอาคารเรียนระดับอนุบาล ๑ และ ๒ เพื่อให้บรรยากาศถ่ายเทได้ดีและ
เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ปรับปรุงบริเวณสนามเด็กเล่นและบริเวณเครื่องเล่นสนาม เพื่อความปลอดภัยในการเล่น
ของเด็ก ปรับปรุงหลังคาสนามเด็กเล่นหน้าอาคารอนุบาลเพื่อให้บรรยากาศถ่ายเทได้ดีและป้องกันแดด ผ่นให้กับ
นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมได้สะดวกยิ่งขึ้น จัดทำอ่างน้ำสำหรับล้างมือให้กับเด็กเพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้ล้างมือ
ก่อนรับประทานอาหารและหลังจากออกจากห้องน้ำอย่างเพียงพอ จัดสร้างที่สำหรับขายขนมและอาหารให้เป็นสัดส่วน
และสวยงามมีชื่อว่า”บ้านขนม” ปรับปรุงบริเวณสนามเด็กเล่นและบริเวณเครื่องเล่นสนาม เพื่อความปลอดภัยใน
การเล่นของนักเรียนและเพิ่มพื้นที่ให้ผู้ปกครองได้นั่งพักขณะมารอรับ- ส่งบุตรหลาน จัดสร้างอาคาร ๑ หลัง (
อาคารนักบุญ ยาโกเบ) สำหรับให้นักเรียนได้เรียนเสริมภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖
โดยอาจารย์ชาวต่างชาติพร้อมสื่อที่ทันสมัยจัดสร้างห้อง “ พระราชกรณียกิจและพระอัจฉริยภาพด้านต่างๆของ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว”รัชกาลที่ ๙ สำหรับให้นักเรียนได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อศึกษาหาข้อมูล ปรับปรุง
และจัดทำสวนสมุนไพร , สวนเกษตรพอเพียงเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ปรับปรุงและจัดทำ
ห้องเรียนระดับประถมให้น่าอยู่น่าเรียนมากยิ่งขึ้น เช่น ห้องมังคุด ห้องผีเสื้อ ห้องประเทศในอาเซียน เป็นต้น
ปรับปรุงห้องเรียนระดับอนุบาลทุกห้อง โดยการทาสีใหม่ทุกห้องจัดสื่อและมุมต่างๆให้น่าสนใจและร่วมกิจกรรม
อย่างมีความสุข ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น สนาม BBL สวนหย่อม สวนเกษตร จัดหาหนังสือใส่ตะกร้า
ห้องสมุดเคลื่อนที่วางตามโต๊ะเพิ่มขึ้นเพื่อให้ผู้ปกครองได้อ่านช่วง มารอรับบุตรหลานปรับปรุงเครื่องเล่นสนามให้
มั่นคงแข็งแรงเพื่อความปลอดภัยของเด็ก จัดหาสื่อโทรทัศน์ ให้นักเรียนและติดตั้งพัฒนาเพิ่มเติมบริเวณสามหน้า
อาคารอนุบาล จัดสร้างอาคารพยาบาล เพื่อให้สะดวกต่อการดูแลเด็กที่เจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุภายในโรงเรียน
จะได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่างปลอดภัย จัดสร้างอาคารห้องพักครู เพื่อให้ครูได้อยู่อย่างสุขสบายและเป็น
สัดส่วนครูได้พักผ่อน รับประทานอาหาร เตรียมการสอนในช่วงโมงต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพให้กับนักเรียนปรับปรุง
ทัศนียภาพบริเวณรอบๆโรงเรียนให้ดูร่มรื่นสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ภายใน
โรงเรียน ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้สะดวกต่อการใช้งานรวดเร็วทันสมัยมากยิ่งขึ้น สร้างห้องสำหรับ
ฝึกซ้อมดนตรีและนาฏศิลป์ เพื่อให้นักเรียนและครูได้ฝึกอย่างเต็มที่ เป็นสัดส่วนและมีความสุขกับการเรียนการ
สอน ปรับปรุง ห้องเรียน และสถานที่ต่างๆในบริเวณโรงเรียนให้ดูร่มรื่น สวยงามและเหมาะกับการจัดการเรียน
การสอนและแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน